

二、教育的內涵與研究途徑分析

一、教育的了解

(一) 普通知識、專業知識及專門知識的了解

L. Shulman 認為教學專業知識基礎包括七項：學科知識、一般教學知識(班級經營)、課程方面的知識(對於教材的理解)、學科教學知識、對於學習者的知識、教育環境的知識、對於教育目的、價值與哲學背景的知識。

(二) 專業組織或機構的了解

(三) 教育工作者之專業倫理的了解

二、教育的內涵分析

(一) 教育的源起

1. 人類的特徵

- (1) 動物性的超越、求好
- (2) 人類獨有的性能
- (3) 人的生命期較長

2. 教育的產生與宗教意識的出現可能有關。

(二) 教育的分類—教育是社會的根本機能，也是日常生活中的社會現象。

1. 德國現象學派教育學家克里克，將教育分為三層三線。三層是：沒有自覺以前的人類相互影響的結合關係為最低層；第二層為有意識的結合且有目的的活動，如父母影響子女等；有計畫的設施為最高層及第三層，如學校教育。三線則是社會自我教育、個人自我教育、自他教育(社會或個人為其他社會或個人而有的設施)。

2. 教育活動大致可分為：家庭教育、學校教育及社會教育三部份；亦可分為正式教育與非正式教育兩大部份。

(1) 家庭教育—

意義—廣義指個人從出生至死亡，在人生的歷程中，受到生活的家庭環境、成員、氣氛直接或間接的影響，在情感生活的學習、倫理觀念的養成以及道德行為的建立上，獲得身心健全的發展。狹義則指一個人一生的思想行為和觀念態度，取決早年在家庭養成的習慣。

內涵：兩性教育、婚姻教育、親職教育、世代倫理教育、其他—家庭保健、家庭休閒、家庭經營等

(2) 學校教育—在學校進行的一切教育活動之統稱，是一種有計畫、有系統、有工作人員及固定場所的教育形態，重要內涵包括教材、科目與課程、教育方法(教學)、學校建築及學校行政等(也是本課程的重點)

特點—強制實施、統一實施(修業年限、授課時數、課程、教師資格等)、重視智育(學校層級愈高，愈重智育)

功能—杜威認為，學校教育有三個主要功能，淨化文化遺產、條理化或簡化教育內、平衡及融合不同族群的文化。

(3) 社會教育—是學校正規教育之外，以全體民眾為對象的非正規教育活動，範圍包括成人教育、家庭教育、特殊教育、社教機構與活動、社會藝術教育等。從參與的時間來說，它是終生教育；從參與的對象言，是全民教育；從活動的性質言，是繼續教育。

目的：滿足基本教育需求、滿足技術職業訓練的需求、滿足社會經濟的教育需求、滿足意識型態—政治的教育需求、滿足改善生活品質的需求。

三、教育的學派與理論分析

- (一) 形式訓練說
- (二) 自然發展說
- (三) 理性發展說
- (四) 心理形成說
- (五) 心理開展說
- (六) 種族復演說
- (七) 環境適應說
- (八) 社會同化說
- (九) 經驗改造說
- (十) 行為養成說
- (十一) 文化活動說
- (十二) 文化傳遞說

四、教育活動的本質

- (一) 教育的活動是一種價值導向的活動。
- (二) 教育活動是人類"求好的"動態歷程與成果。
- (三) 教育的目標固可能有其時代性，但教育活動中仍有其不變性。
- (四) 教育是教師把「經驗統整」、「社會文化統整」、「知識統整」到「課程設計統整」的脈絡，透過以感性作材料、以悟性作範疇、以理性作判斷、以美感來呈現的過程，進行課程實施與教學。

五、教育的研究途徑分析

所謂研究，簡單地說，是指有組織、有系統地探究、檢證或觀察現象，以發現事實、建立原理或解決問題的過程。其發展的歷程如下：

1. 由嘗試錯誤的過程，意外的獲得經驗或累積知識。
2. 根據個人經驗的累積，或是訴諸權威的意見，表現主觀的論斷思辨。
3. 經由歸納法或演繹法的分析所得的知識。
4. 量化的研究。
5. 質化的研究。