

# 國際化另一章：第一屆畢業 陸生滿意度調查初步報告

doi: 10.3966/168063602015110259003

周祝瑛 國立政治大學教育學系教授

楊雁斐 國立政治大學教育學系碩士生

## 摘要



兩岸交流不僅是認識雙方發展的重要途徑，也可透過彼此的軟實力，影響對方原有的認知與態度。在兩岸長期特殊關係下，來臺陸生的學習與適應等議題日漸成為臺灣學界關心的重點之一。為此，本研究旨在探討2015年畢業陸生的學習狀況、生活適應滿意度，以及未來生涯規劃等項目。透過問卷蒐集相關資料，有效問卷共741份。經研究發現，從2011年來臺的陸生中，學士學生是赴臺學習的主力軍，且集中於沿海沿江地區，他們大多肯定臺灣的教育環境與高教素質、肯定民眾的整體人文素養，但對於臺灣民眾的國際意識與對大陸的了解程度上，則持保留。就整體學習的自我評估上，陸生大多對於來臺求學持肯定態度，但對於「三不六限政策」則感到存有差別待遇。尤其，近五分之一（19.64%）學位生表示，目前在臺的畢業學校仍未能獲得大陸民眾與大陸企業的認可。透過上述之初步發現，期能做為臺灣各大學建立陸生輔導與追蹤體系之參考。

**關鍵詞：**生活適應、生涯規劃、兩岸交流、畢業陸生、學習狀況

## 壹、前言

全球化背景下，國際交流蔚然成風，留學生已是世界人口遷移中的重要組成部分。所有在臺的境外生中，除了多數的陸生，還有來自越南、馬來西亞、印尼、日本和美國等國的學位生、交換生和華語學習者，且數量有逐年增加的趨勢（Roberts, Chou, & Ching, 2010）。境外學生（包括外籍生）來臺學習後，對臺觀感等滿意度值得深究。

境外生中的陸生，兩岸長期特殊關係下，成為近年來的熱點議題。兩岸交流（cross-strait exchanges）不僅是認識雙方發展的重要途徑，也可透過彼此的軟實力（soft power），影響對方原有的認知與態度。許多研究指出（陳志柔，2008；楊景堯，2012；Tien, 2011；University World News, 2011），兩岸的民間交流，尤其是大學生之間的互訪、學習與交流，雙方學生對於兩岸社會等認知與情感，都已發生重大改變。整體而言，大陸來臺人士對於臺灣的公共秩序及熱情有禮、開放平等、文化傳統、民主法治有良好印象與評價。臺灣學生對於大陸同學的積極主動與好學求知的態度，印象深刻。而前往大陸交流或留學的臺灣學生，基於雙方社會民主開放程度之不同，對於大陸整體社會印象則持保留態度（王嘉州、李侑潔，2012；周祝瑛，2002；楊景堯，2012）。

Roberts等人（2010）在對臺灣國際學生調查研究中指出，來臺外籍生所面臨

的困難以簽證為首要挑戰，其次為獎學金的申請。為此，臺灣透過提供獎學金，吸引邦交國家的年輕人，以及全球對於臺灣與中國研究等有志人士，以此強化臺灣高等教育與國際社群的相互連結與學術合作（Lo & Weng, 2005; Mok & Tan, 2004）。

筆者等曾針對來臺讀大學與研究所的大陸「學位生」及短期半年或一年的「交換生」，進行追蹤研究，結果發現一些值得臺灣當局、民眾、甚至各大學注意的事項。首先，對臺灣社會與民眾的整體印象而言，陸生十分肯定臺灣人與人直接互動時的態度，例如：一般民眾的人情味、商店人員的服務態度、一般民眾的基本禮儀、公德心與守秩序習慣、環保意識等。相對地，臺灣民眾對臺灣國外事務的理解與投入，包括一般民眾對大陸的了解程度、國際觀、整體社會對外來文化與人民（尤其是國外的有色人種）的接納程度，則皆不如預期（周祝瑛、王立天、王輝煌，2012）。

至於來臺學習上對臺灣整體的大學印象，最受到肯定的是學習條件與資源，其次為校園環境，但多屬於硬體方面的條件。至於在學習氣氛與學習效果上，則與原先期望有所落差。尤其在與臺灣同學的互動、課程中的實習機會、上課的討論氣氛、臺灣學生的學習動機（努力程度、課堂參與度等）、臺灣學生的學習態度（如準時上下與交作業）、臺灣同學的國際觀與對大陸的了解等方面，則出現落差情形，尤其是對於大陸社會仍充滿過時的偏

見。

由於地緣及文化語言上的優勢，臺灣仍屬陸生出國學習與交換的熱點地區之一。尤其每年數千名的交換生來臺最主要的目的，多是領略不同文化、開拓眼界、感受臺灣地區的風土民情，學習能力與學術水平方面反倒並非來臺交換陸生的首要目標。但對於另一群來臺長期學習的學位生，在花了二至四年不等的青春歲月，有機會深入了解臺灣社會之後，他們對臺灣的觀感就相當不同，尤其當他們畢業後必須在30天之內離境，面對大陸企業對臺灣大學文憑的不熟悉等挑戰，這些與大陸人脈中斷數年、由臺灣培養出來的陸生，他們的滿意度與未來動向，頗值得關注。

而筆者與楊景堯教授所主持的「兩岸大學生交流之評估研究」也發現，大陸來臺交換生與學位生因對所處的臺灣環境相當敏感，因此對於社會重大事件也呈現出不同的態度（周祝瑛、楊景堯，2012b）。例如：在2014年4月份，筆者對十多位畢業於大陸985高校，在高雄國立中山大學攻讀研究學位生的訪談過程中發現，這些學生因太陽花等事件產生對來臺求學與對畢業後生涯發展上的質疑態度。然而，在針對交換陸生近千封的問卷中，卻又對於臺灣太陽花運動持正面態度（周祝瑛、楊景堯，2012b）。換言之，原先許多研究認定兩岸大學生交流，有助於雙方對兩種文化的了解與交融，來臺停留時間愈長，對臺灣產生民主與自由等社會方式與學習樣態愈認同等發現，其實仍有疑義。尤其在大

陸交換生與學位生，特別是研究生方面，因受到我方招生政策「三限、六不」的影響，出現了較不滿意的情況。

為此，本研究旨在了解2015年畢業陸生的學習狀況、生活適應滿意度，以及未來生涯規劃等項目，以期做為臺灣各大學建立陸生輔導與追蹤體系之參考。

## 貳、相關文獻探討

### 一、兩岸高等教育招收大學生之演進

自1987年以來，兩岸改變過去軍事對峙僵局，進入經貿合作與人員密切交流的階段，兩岸關係邁入一個嶄新的階段。立法院於2010年8月修正通過《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》第22條、《大學法》第25條及《專科學校法》第26條，開放招收大陸學生來臺就讀學位，開啟了兩岸高等教育交流的新頁（楊玉惠、宋雯倩，2011），此為近年來雙方關係中最大的突破。但因招收陸生政策中仍受所謂「三限、六不」的原則約束，包括「限校」、「限量」、「限領域」、「不加分」、「不提供獎學金」、「不得於校外打工或兼職」、「畢業後不得續留臺灣」、「不有健保福利」和「不開放報考證照」等政策（林志成、楊舒媚、李宗祐，2010；財團法人國家政策研究基金會，2010），故引起對岸當局與高校師生之關注與爭議。

儘管如此，2011年9月開始陸生正式

來臺求取學位，從2011年的965人、2012年989人、2013年1,865人到2014年的1,804人。四年中，來臺大陸學位生共約5,623人，且已於2013年開始有173人完成學業，陸續返回大陸就職或深造（左秋子，2014；成群豪，2013）。雖然多數陸生對於赴臺就讀持正面態度，認為來臺的留學經歷可提升個人的綜合能力，且對臺灣人「與人為善、自由樂觀精神」印象深刻，而且透過接觸，可以體會兩岸文化、教育和制度上的差異及互補之處。但也有一些人在臺灣就學期間感受到一些負面的「特殊待遇」，包括因「三限、六不」所帶來的不公平待遇等（黃楊，2013）。

另一方面，大陸學位生每年來臺人數有上限，為國內大學生總數的2%（約5,000人），但目前每年來臺人數就讀學位者往往人數不足。相對之下，每年卻有大量大陸交換生進入臺灣的各個校園求學，例如：2010年以前，陸生只能透過交換來臺研修，據統計，2007年只有823人，2008年增加到1,321人。加上近年來國內大專校院因少子化招生壓力倍增，大陸當局也積極拓展兩岸交流，以致大陸交換生人數由2009年的2,888人、2010年22,488人，激增2011年之31,110人（黃萬傳，2013）。

## 二、兩岸大學生交流與互動之影響

上述兩岸大學生如此活絡的交流與互動，將為兩岸關係帶來何種影響？誠如Denlinger（2010）在〈教育是否能拉近兩岸距離〉（Can Education Draw Taiwan,

China Closer? Asian Correspondent）一文中所述，臺海兩岸關係十分複雜與泛政治化，即使自2008年開始，兩岸的經濟、政治與外交緊張關係逐漸降低，包括兩岸直航與三通等政策。但在高等教育方面仍有許多待解決之處，包括大陸學歷承認範圍、是否開放更多大陸省份擴大招生人數，以及招收陸生對於臺灣的高等教育與產業將發生哪些影響等。

儘管近年來兩岸大學生交流頻繁，但根據歷年來的民意調查顯示（大陸委員會，2012），臺灣民眾對兩岸關係仍持保留態度，雖然爆發任何直接戰爭的可能降低，但在軍事和外交事務方面仍呈緊張或競爭狀況，兩岸的合作夥伴關係仍充滿競合的矛盾，特別是在太陽花學運反對雙方簽署服務貿易，發起抗議行動後，臺灣與中國大陸間的關係更出現了變化。從最近的研究與調查內容發現，隨著陸生長時間在臺的停留，陸生在臺灣與大陸這兩種文化與社會制度的調適過程中，反而更容易受到外在環境與事件的影響與衝擊，凸顯出「兩岸教育交流」非常脆弱的一面，這不但受到兩岸政治現實與經濟發展的影響，更容易受到社會的議題（如太陽花學運）的左右（周祝瑛、楊景堯，2012b）。因此，類似突發事件是否對於持續的兩岸大學生交流產生影響？有待進一步之研究。

## 三、兩岸大學生交流的潛在問題

雖然教育交流有助於各國思想觀點的

自由流動，增進相互理解，而且透過更多的國際交流與互動，將可降低一國被邊緣化的可能，尤其是對較小的國家而言。因此，除了經濟因素，臺灣已努力提升整體水平，期盡可能地吸引更多的外國學生，促進跨文化間的理解，避免被國際社會所孤立（Hennock, 2011）。

近十幾年來，儘管兩岸關係的發展起伏不一，但臺灣方面始終以「文教優先，經貿主軸」的政策，希望透過文教交流，營造兩岸溝通的管道。另一方面，大陸則以「和平統一，一國兩制」的統戰策略，進行對臺工作（游騰穎，2001；劉勝驥、喬一民，1995）。在此情況下，不管是大陸學生來臺讀書，還是臺灣學生赴大陸就學，社會人士對於學生求學的單純性均持一定的懷疑。在分裂且衝突的社會之間（如兩岸）所進行的教育交流，其實潛藏著甘冒被視為背叛政府利益的風險（Cole, 2014）。2014年10月份，中國《環球時報》報導陸生遭臺方吸收為間諜，此對於兩岸大學生產生不小的衝擊。中國內地開始招收臺灣學生和提供臺灣人民在內地的工作機會，其背後存在著政治動機與價值，即愈多受過中國教育的臺灣人，將有助於促成兩岸最終統一的目標（Denlinger, 2010）。鑑於教育和文化交流在塑造中國大陸和臺灣社會間之關係的重要性，此交流所帶來的潛在影響，將是在未來兩岸關係方面上目前尚未解答最重要的待答問題之一。

## 參、研究方法及發現

自2011年起至2014年，臺灣招收的大陸學位生共計6,078人。2011年來臺註冊就讀的第一批陸生學位生就有928人，其中，學士生724人，碩士生181人，博士生23人。這些學生分布於臺灣各大高校不同系所，故本研究採用問卷來蒐集相關數據。問卷邀請全臺各高校在校陸生進行線上填答，此次問卷自2015年5月1日開始施測，於7月15日結束，共收到問卷751份，其中，有效問總計741份，無效問卷10份，問卷有效率達98.67%。在741份問卷中，2011年入學的學士學位生共計81人，占當年學士學位生註冊人數的11.19%。問卷共47題，採用李克特五點量表，1為非常不滿意，2為有點不滿意，3為普通，4為滿意，5為非常滿意。

以下僅就相關之發現進行探討。

### 一、來臺學習陸生之背景資料

在741份有效問卷中，男生占比41.97%（311人），女生占比58.03%（430人）。其中，學位生275人（博士三人，碩士86人，學士186人），交換生466人（碩士55人，學士411人）；學位生與交換生人數比約為2：3。由此可見，不管是學位生還是交換生，學士學生均是赴臺學習的主力軍。因為臺灣高校招收陸生的人數比例受到嚴格的限制，不得高於全校學生的2%，且每間公立學校招收學士學位生的人數每

年更只有五個名額。在此次問卷中，學士學位生在學位生中占比67.63%，占總數的25.10%；學士交換生在交換生中占比88.20%，占總數的55.47%。

本次問卷填答學生中最早的於2010年8月20日來臺，預計離臺時間最遲的為2019年1月31日。學位生來自14個省、市，分別為北京、上海、廣東、福建、江蘇、遼寧、湖北、浙江、廣西、山東、四川、海南、湖南、貴州。在14個省、市中，廣東學生最多，占比26.55%（73人）；福建、浙江的學生基本各占20%（分別為57人與47人）。江蘇、北京和上海也是主要的生源地。交換生來自27個省、市，其中廣東最多，占18.88%（88人），江蘇、福建各占一成以上。浙江、湖北、北京、山東、廣西、上海和四川的交換生人數也不在少數。由此看來，不管是學位生還是交換生，赴臺學習的學生集中於沿海沿江地區。

## 二、在臺學習適應、與當地師生互動情形

學生對於「學校和系所開設的課程」整體滿意（4.09），但學位生（3.96）滿意度比交換生（4.16）低了0.20，研究學位生評價最低，為3.83；而研究交換生評價最高，為4.27。學士學位生與學士交換生評價基本一致，分別為4.01和4.14。交換生在臺學習時間短，選擇的課程數少，相應的課程選擇空間也大。而學位生學習時間長，課程規劃不僅要結合自己的興趣愛

好、知識的廣度與深度，研究生與博士生更要考慮研究的方向性與針對性，故而交換生的整體評價高於學位生。

在與教師學習、交流的過程中，學生對於「教師整體品質（研究、教學、國際化程度、社會意識）」感到滿意，為4.27，學生對於「教學設施（教室、實驗室）」、「學習環境（圖書館、校園內）」、「學習資源（圖書館藏、研討會、學者）」等三項關於學習硬體和軟體設施的評價分別為4.18，4.33和4.29。這三項的評價同樣是交換生高於學位生，研究學位生最低。

整體來看，大陸學生適應在臺的課業學習。在臺學習適應、與當地師生互動情形方面，學生整體感到滿意，研究學位生的評價在滿意的基礎上有待進一步提高。

## 三、來臺陸生對臺灣的印象

就整體民眾的人文素養來看，陸生大多認同「臺灣民眾的公德心與人情味」濃郁、自覺的「環保意識」以及「臺灣公私部門的服務態度和辦事效率」。從「民眾的國際意識」角度來看，雖然整體、學位生和交換生三個角度均是滿意，但滿意度並不高，分別為3.46、3.06及3.69，學位生比交換生低了0.63。而研究生學位生只有2.55，遠低於上述的整體評價。

另一方面，陸生在「民眾對多元文化的接納程度」方面給了較高的評價，整體達3.92。但是，學生認為「民眾對大陸的了解程度」還遠遠不夠，整體評價只有

2.83，學位生為2.56，交換生為2.98。學位生對於「媒體的專業化程度」整體評價普通（2.93），交換生感覺滿意（3.71）。學位生中，研究生學位生評價比較低，只有2.18，比學士學位生（3.29）足足低了1.11。交換生則不管是學士生還是研究生，評價均為滿意，分別為3.73和3.62。在「臺灣同學整體的國際觀與文化敏感度」方面，研究生學位生只給出了2.87普通的評價，低於整體評價0.64。

總之，在對臺灣的印象方面，屬整體滿意的情況，但學位生的評價低於交換生，而研究生學位生的評價最低。

#### 四、生涯規劃與自我整體學習評估

在臺學生中，不管是學位生還是交換生一致認同「在臺灣學校的學習有助於個人日後的發展」，交換生（4.27）比學位生（3.96）高了0.31。就學位生而言，研究學位生（3.71）比學士學位生（4.07）低了0.36；而交換生中，學士交換生（4.27）與研究交換生（4.25）則基本一致。此一現象同樣表現在「在臺學習經歷對您求職的影響」方面，學生整體感到滿意（3.95），學士學位生（3.81）高出研究學位生（3.29）達0.52，學士交換生（4.12）評價略高於研究交換生（4.06）。可見，在臺學習的經歷和後期的影響，對學士生（包括學位生和交換生）的影響大於研究生（包括學位生和交換生），對學士交換生的積極影響最大。

就「在臺學習與生活的整體評估」方

面而言，整體感到滿意（4.13），其中，交換生（4.22）比學位生（3.95）滿意度高了0.27。學位生中，學士學位生（4.06）又比研究生學位生（3.70）高了0.36；交換生中的學士交換生和研究生交換生的評價基本較為接近（分別為4.22和4.25）。

簡言之，學生自我整體學習評估滿意。雖然學生交換生和研究交換生間滿意度較為一致，而學位生和交換生、研究學位生和學士研究生間存在些許差距，但都認可臺灣的教育對自己未來發展所帶來的積極影響。

#### 肆、結語

從本研究顯示，從2011年來臺的陸生中，不論是學位生還是交換生，學士學生均是赴臺學習的主力軍，且因招生政策的緣故，陸生主要來自沿海與長江地區。至於，在臺學習與生活上的適應，目前各大學中的陸生多肯定臺灣的教育環境與高等教育素質。尤其是國立大學中不少班級乃至整個系所只有一、兩名陸生，在陸生人數仍屬少數情況下，有利於陸生受到更多關注，且便於融入班級和系所的日常活動中。

就整體民眾的人文素養來看，陸生大多持肯定態度。但對於臺灣民眾的國際意識與對大陸的了解程度上，則持保留態度，表示臺灣民眾對於大陸仍存許多刻板印象，有待釐清。

最後，在整體的學習自我評估方面，陸生大多對於來臺求學持肯定態度，但對於在學期間無法參加實習、無法擔任研究助理等限制，則認為是一項重大的差別待遇。這些源於「陸生」「三不、六限」政策等問題，在歷經四年之後，值得重新檢討。值得注意的是，問卷中近五分之一（19.64%）學位生表示，目前在臺的畢業學校仍未能獲得大陸民眾與大陸企業的認可，此點對陸生在臺繼續深造和回大陸就業十分不利。尤其臺灣國立大學無法赴大陸進行宣講，導致這些大學在大陸的知名度無法有效提升。

無可否認地，兩岸學術交流其實是建立在雙方正式關係之中，尤其是大學生交流這部分，表面上呈穩定而成長，實際上卻深受雙方當局政策所主導，包括政治與社會氣候等。雙方關係其實會受到不同政黨政策取向與社會事件所影響，例如：臺灣2014年3月的太陽花反服務貿易學生占領立法院行動，即是影響兩岸大學生交流觀感與雙方政策走向之一例（周祝瑛、楊景堯，2012a）。因此，如何掌握兩岸重大社會事件對於兩岸交流之可能影響，尤其針對近期發展與潛在衝擊進行評估，將有助於雙方正確解讀社會衝擊，減少政策誤判之危機。

此外，國內目前對於陸生之相關研究甚多，但因各自缺乏聯繫與統整，較難發揮一定之學術影響力；對於各大學招收陸生也缺少單一窗口，因而出現各自為政

之情況。因此，實有必要建立兩岸大學生相關之資料庫與後設研究等。例如：今年（2015）臺灣各大學研究所錄取錄陸生人數雖較往年提高，但來自國內大學（私校為主）培養的畢業生占三分之一，與前三年多以211、985大陸高校學生的素質將有所差異，此是否代表報考臺灣研究所的陸生人數及素質呈現下降趨勢？據報載，今年國內若干頂尖大學預備錄取的正取陸生，大多放棄來臺就讀，結果錄取的多屬備取陸生。換言之，國內頂尖大學在招收大陸一流高中生上仍有許多努力空間。也有陸生觀察，認為來臺前兩年陸生（不論是大學部或研究所）程度最好。尤其當臺灣高等教育口碑與相關政策逐漸在大陸傳開後，對臺的新鮮感與神祕感逐漸消失，甚至能夠比較務實地看待來臺讀取學位一事後，是否會對來臺念學位意願有所影響，則有待進一步觀察與研究。

最後，對於《兩岸人民關係條例》，或招收陸生的「三限、六不」等政策，在實施四年以來，有不少地方已經不符時代需求，亟需重新檢討與調整。尤其在明年「105臺灣高教少子化大限」即將來臨之際，必須及早檢討陸生政策，進行全面的陸生調查，重新對招收陸生的上位概念與實施目的。以現有的方式招收政策與誘因不足情況下，在面臨大陸人口2017年開始少化後，臺灣高等教育政策與各大學必須及早研擬因應對策。

## 參考文獻

- 大陸委員會 (2012)。陸委會委辦及補助辦理之兩岸文教交流統計圖。取自 <http://www.mac.gov.tw/lp.asp?ctNode=5716&CtUnit=3992&BaseDSD=7&mp=1>
- [Mainland Affairs Council, Republic of China. (2012). *Statistics of cultural and educational exchanges between Mainland China and Taiwan sponsored by Mainland Affairs Council*. Retrieved from <http://www.mac.gov.tw/lp.asp?ctNode=5716&CtUnit=3992&BaseDSD=7&mp=1>]
- 王嘉州、李侑潔 (2012)。赴陸交流對臺灣學生統一意願之影響。《社會科學論叢》，6(2)，1-34。
- [Wang, C.-C., & Li, Y.-J. (2012). The influence of Taiwan students' sense of unification via exchange with exchange with Mainland China. *Journal of Social Science*, 6(2), 1-34.]
- 左秋子 (2014)。2011~2014年臺灣地區招收陸生情況。取自 <http://big5.huaxia.com/lasd/twzlk/2014/05/3889062.html>
- [Zuo, Q.-Z. (2014). *2011-2014 situation of Chinese students in Taiwan*. Retrieved from <http://big5.huaxia.com/lasd/twzlk/2014/05/3889062.html>]
- 成群豪 (2013)。陸生來臺就學人數之教育觀察。《臺灣教育評論月刊》，2(1)，40-43。
- [Cheng, C.-H. (2013). Observation on the volume of Chinese students in Taiwan. *Association for Taiwan Educational Review*, 2(1), 40-43.]
- 林志成、楊舒媚、李宗祐 (2010)。陸生來臺 教部反對「三限六不」入法。《自由時報》。取自 <http://www.cw.org.tw/p/2754>
- [Lin, C.-C., Yang, S.-M., & Lee, T.-Y. (2010). *Ministry of Education struggle against the legislation of 'Three Limits and Six No ways'*. Liberty Times. Retrieved from <http://www.cw.org.tw/p/2754>]
- 周祝瑛 (2002)。《留學大陸：Must Know》。臺北市：正中。
- [Chou, C. P. (2002). *Study in Mainland China: Must know*. Taipei, Taiwan: Zhengzhong.]
- 周祝瑛、王立天、王輝煌 (2012)。大陸學生來臺學習現況及對臺灣高等教育產業之影響評估。未出版。
- [Chou, C. P., Wang, L. T., & Wang, H. H. (2012). *Assessment on the influence of Chinese students study in Taiwan*. Unpublished.]
- 周祝瑛、楊景堯 (2012a)。國際交流中之「兩岸化」議題。載於中國教育學會 (主編)，《教育願景2020》(頁51-81)。臺北市：學富文化。
- [Chou, C. P., & Yang, C.-Y. (2012a). Cross-strait exchanges between Mainland China and Taiwan. In China Education Society (Ed.), *Education future in 2020* (pp. 51-81). Taipei, Taiwan: Pro-Ed.]
- 周祝瑛、楊景堯 (2012b)。兩岸大學生交流之評估研究 (行政院國家科學委員會專題研究計畫報

- 告)。臺北市：中國國民政府行政院國家科學委員會。
- [Chou, C. P., & Yang, C.-Y. (2012b). *Assessment research of the university students exchange between Mainland China and Taiwan* (National Science Council Report). Taipei, Taiwan: National Science Council.]
- 財團法人國家政策研究基金會 (2010)。陸生三法Q & A。取自<http://www.npf.org.tw/13/8392>
- [National Policy Foundation. (2010). *Q&A of three laws on Chinese students in Taiwan*. Retrieved from <http://www.npf.org.tw/13/8392>]
- 陳志柔 (2008)。二十年來兩岸文化教育交流現象。載於游盈隆 (主編)，*近二十年兩岸關係的發展與變遷* (頁327-347)。臺北市：財團法人海峽交流基金會。
- [Chen, C.-J. (2008). The phenomenon of cultural and educational exchange between Mainland China and Taiwan since 1980s. In Y. L. Yu (Ed.), *Development and changes between Mainland China and Taiwan in recent 20 years* (pp. 327-347). Taipei, Taiwan: Straits Exchange Foundation.]
- 游騰穎 (2001)。臺灣地區學生赴北京高等院校就學現況之研究 (未出版之碩士論文)。淡江大學，新北市。
- [Yu, T.-Y. (2001). *A study on Taiwan students studying in Beijing universities* (Unpublished master's thesis). Tamkang University, Taipei, Taiwan.]
- 黃楊 (2013)。首批赴臺陸生「畢業季」的困惑。取自<http://big5.huaxia.com/thpl/tbch/2013/07/3425354.html>
- [Huang, Y. (2013). *Puzzle in the season of graduation among Chinese students who arrived in 2011*. Retrieved from <http://big5.huaxia.com/thpl/tbch/2013/07/3425354.html>]
- 黃萬傳 (2013)。開放陸生來臺就學之省思。*臺灣教育評論月刊*，2 (1)，32-39。
- [Huang, W.-T. (2013). Reflection on Taiwan's recruitment of Chinese students. *Association for Taiwan Educational Review*, 2(1), 32-39.]
- 楊玉惠、宋雯倩 (2011)。大陸地區學歷採認辦法立法沿革及相關配套。*國家菁英*，7 (3)，87-103。
- [Yang, Y.-H., & Song, W.-Q. (2011). Evolution of legislative and related facility of accrediting university degrees in Mainland China. *Country's Elites*, 7(3), 87-103.]
- 楊景堯 (編) (2012)。大陸學生臺灣夢。臺北市：中華文化基金會。
- [Yang, C.-Y. (Ed.). (2012). *Chinese students' dream in Taiwan*. Taipei, Taiwan: Cultural Foundation of China.]
- 劉勝驥、喬一民 (1995)。臺灣地區學生赴大陸地區就學現況之研究 (行政院大陸委員會委託專案研究計畫)。臺北市：行政院大陸委員會。
- [Liu, S.-C., & Chiao, I.-M. (1995). *A study of Taiwan students who studied in Mainland China* (Mainland

- Affairs Council, Republic of China Report). Taiwan, Taipei: Mainland Affairs Council, Republic of China.]
- 劉暢 (2014, 10月27日)。臺灣間諜策反大陸學生。《環球時報》，1版。
- [Liu, C. (2014, October 27). Taiwan attempts to turn visiting mainland students into spies for Taipei. *Global Times*, p. A1.]
- Cole, J. M. (2014, October 29). Xi Jinping turns the screws on Taiwan. *The Diplomat*. Retrieved from <http://thediplomat.com/2014/10/xi-jinping-turns-the-screws-on-taiwan/>
- Denlinger, P. (2010). *Can education draw Taiwan, China closer? Asian correspondent*. Retrieved from <http://asiancorrespondent.com/29328/can-education-draw-taiwan-china-closer/>
- Hennock, M. (2011). *In quest for foreign students, Taiwan tries to step out of China's shadow*. Retrieved from <http://chronicle.com/article/In-Quest-for-Foreign-Students/127592>
- Lo, Y. W., & Weng, F. Y. (2005). Taiwan's responses to globalization: Internationalization of higher education. In K. H. Mok & R. James (Eds.), *Globalization and higher education in East Asia* (pp. 137-165). Singapore: Marshall Cavendish Academic.
- Mok, K. H., & Tan, J. (2004). *Globalization and marketization in education: A comparative analysis of Hong Kong and Singapore*. Gloucestershire, UK: Edward Elgar.
- Roberts, A., Chou, C. P., & Ching, G. (2010). Contemporary trends in East Asian higher education: Dispositions of international students in a Taiwan university. *The International Journal of Higher Education and Educational Planning*, 59(2), 149-166.
- Tien, F. H. (2011, November). *Recruiting students from Mainland China: Perspectives from Taiwan and China*. Paper presented at the Higher Education: Taiwan and Japan of Center for Teacher Education, National Taiwan University, Taipei, Taiwan.
- University World News. (2011). *Taiwan: Recruitment of Chinese students begins*. Retrieved from <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20110211201554539>
- (本篇已授權收納於高等教育知識庫，<http://www.ericdata.com>) 

# Beyond Cross-Strait Exchanges: A Preliminary Report of Chinese University Graduates from Taiwan in 2015

Chuing Prudence Chou

Professor, Department of Education, National Chengchi University

Yan-Fei Yang

Graduate Student, Department of Education, National Chengchi University

## Abstract

Cross-strait exchanges between Mainland China and Taiwan are not only an important way to understand each other, but also crucial to affect people's perception and attitude via soft power. Chinese university students studying in Taiwan has become a hot topic in Taiwan academic circle alongside the frequent exchanges between Mainland China and Taiwan in the last decade. This paper aims to evaluate issues such as the learning satisfaction, life adjustment and career planning among Chinese university students in Taiwan between 2011 and 2015. A total of 741 on-line surveys were collected and analyzed. It was found the majority are undergraduates, and from coastal provinces or regions along with the Yang Zi River. These respondents regard highly to Taiwan's educational and humanistic quality, but reserve opinions about Taiwanese stereotypes toward Mainland China. Though contented with study in Taiwan, a large number of students feel less satisfied with Taiwan's conservative policy over Chinese student status and treatment. Nearly one-fifth of students indicated that their graduate schools in Taiwan remain unknown for Mainlanders and companies at home. It is hoped that the research can serve as reference for future policy making over prospective Chinese students in Taiwan.

**Keywords:** life adjustment, career planning, cross-strait exchanges, Chinese students in Taiwan, learning status